

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Листвянская СОШ»**

652258 Кемеровская область, Тяжинский район, пос. Листвянка, ул. Стройгородок, 9
тел. 8(38449)78-2-84
Snow_1959@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Листвянская СОШ»
Бабичев В.С./ _____ /
Приказ № __ от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу внеурочной деятельности по русскому языку
в 9 классе
«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»

на 2023 –2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по русскому 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова и на основе учебно-методических пособий Сениной Н.А., Нарушевич А.Г, Егораевой Г.Т., И.П., Нефёдовой Н.А, Степановой Л.А.и др.

Составитель:
Железовская Татьяна Михайловна, учитель
русского языка и литературы первой
квалификационной категории

Листвянка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» составлена с учетом современных требований к знаниям, умениям и навыкам, подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания, дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 года.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Рабочая программа построена на основе учебно-методических пособий Сениной Н.А., Нарушевич А.Г, Егораевой Г.Т., Симаковой Е.С., Драбкиной С.В.и Субботина Д.И., Гостевой Ю.Н. и Васильевых И.П., Нефёдовой Н.А, Степановой Л.А.и др. В ходе учебных занятий работа по формированию умений и навыков ведется по учебно-методическому пособию И.П. Цыбулько, Егораевой Г.Т.

В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс по внеурочной деятельности позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение *следующих основных задач*:

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих

сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способы и формы самовыражения и самореализации;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- осознание роли самообразования и самовоспитания; самооценки и Я-концепции.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения цели;
- принимать решения в проблемной ситуации; контролировать результаты и способы действия;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; проявлять познавательную инициативу;
- выбирать наиболее эффективные способы достижения цели;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- осуществлять сравнение, классификацию; главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ставить проблему, аргументировать ее актуальность.
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; выдвигать и проверять гипотезы;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять известные языковые явления;
- оперировать речеведческими понятиями, орфографическими и пунктуационными правилами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- пользоваться основным стилистическим ресурсом лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать приобретенные знания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- обогащать свой активный и потенциальный словарный запас;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Содержание программы

Значение курса, его задачи (3 часа).

Структура экзаменационной работы. Об изменениях КИМ основного государственного экзамена в 2023-2024 учебном году. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Блок 2. Подготовка к сжато изложению. «Пишем сжатое изложение». (16 часов).

Сжатое изложение. Критерии оценивания сжатого изложения. Правила экзамена. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Работа над планом текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Стили речи и типы речи. Написание сжатого изложения и его анализ. Работа с орфографическим словарём.

Блок 3. Подготовка к сочинению-рассуждению. (15 часов).

Критерии оценки задания 9. Структура или композиция сочинения-рассуждения 9.1.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста 9.2 и 9.3: тезис – аргументы – вывод. Формулировка тезиса. Аргументы. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (9.2 и 9.3)

Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к лицу с тестовыми заданиями». (29 час.).

Текст. Понимание текста. Изобразительно - выразительные средства русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов. Правописание корней. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Заключение. Итоговый контроль (5 ч.).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

2. Тематическое планирование
68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Колич. часов	Теорет.	Практич.
<i>Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. «Пишем сжатое изложение»</i>			
<i>«Пишем сжатое изложение». Правила экзамена.</i>	1		
М.1 Сжатое изложение. Критерии оценивания сжатого изложения.	1		
Модель работы над сжатым изложением. Тема, идея.	1	1	
Микротемы и ключевые слова – опора для определения главной информации.	2		
Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	2		
Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1		
М.2 Стили речи и типы речи.	1	1	
М.3 Способы и приёмы сжатия текста.	2	1	3
М.4 Комплексное применение приёмов сжатия текста.	1		1
Написание сжатого изложения.			
М.5 Работа над ошибками.	1		1
<i>Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению</i>			
М.1 Задание 9.1. Сочинение-рассуждение. Формулировка и критерии оценки задания 9.1. Структура или композиция сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Слова – мостики. Варианты вступлений и заключений (Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении). Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	2	1	1
М.2 Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	2	1	1
М.3. Задание 9.3. Особенности этого задания. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	2	1	1
М.4 Написание сочинения – рассуждения.	1		1
М.5 Работа над ошибками.	1		1
<i>Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к лицу с тестовыми заданиями».</i>			
М.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	1	
М.2 Выразительность русской речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, фигуры речи.	1		1
М.3 Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1		1
М.4 Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Группы слов по	1		1

происхождению и употреблению. Лексический анализ. Фразеологизмы.			
М.5 Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1		1
М.6 Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	4	3	1
М.7 Орфография. Правописание приставок.	1		1
М.8 Орфография. Правописание суффиксов.	2	1	1
М. 9 Орфография. Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1		1
М.10 Орфография. Правописание служебных слов. Правописание корней. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.	2	1	1
М.11 Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.	7	4	3
М.12 Контрольная работа в виде компьютерного тестирования.	1		1
Заключение. Итоговый контроль.	4	1	3
ИТОГО	68	23	27